Отчет о реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим основная задача дошкольного учреждения – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года. Утвержденная постановлением Правительства РФ от 17.ноября 2008 №1662-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Региональные документы:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях, реализующих

программы дошкольного образования, ХМАО-Югры» (приложение 1 –Дорожная карта по введению ФГОС в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры в 2014-2016 гг., приложение 2-план-график (сетевой график) мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях ХМАО-Югры в 2014-2015гг., приложение 3 - Положение о пилотной площадке по введению ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры в 2014-2015 гг);

- Распоряжение Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 09.02.2013 №45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в редакции от 24.05.2013 №237-рп);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Институциональный уровень:

- Соглашение № 03/14-20 «О сотрудничестве в области дошкольного образования» - автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования».

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования администрации города от 06.02.2014 № 26 - О «О введение в действие ФГОС ДО в образовательные учреждения г. Покачи, реализующих программы дошкольного образования» дошкольных образовательных учреждениях на 2013 - 2014 учебный год»;
- Приказ управления образования администрации города Покачи от 29.10.2013 № 344- О «О создании Координационного совета по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

- Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования:
  - Устав разработан и действует в соответствии ст. 25 Федерального закона "Об Образовании Российской Федерации" принятого 21.12.2012 года.
  - Деятельность по ведению ФГОС регламентирована локальными актами:
    - Приказ от 06.02.2014 № 14-ОД «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
    - Приложение 1 к приказу от 06.02.2014 № 14-ОД: «Дорожная карта» по введению ФГОС;
    - Приказ от 10.02. 2014 № 15-ОД «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пилотном (апробационном) режиме в МАДОУ ЦРР- д/с»: Приложение1 Мероприятия по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приложение 1 к приказу: «Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО», Приложение 2 к приказу: «План повышения квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО», Приложение: «План – график сопровождения введения ФГОС ДО».
    - Приказ 06.02.2014 №14-ОД «О создании Рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, Приложение 1 к приказу: Положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с»;
    - Приказ от 10.02. 2014 № 15-ОД «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пилотном

(апробационном) режиме в МАДОУ ЦРР- д/с», Приложение к приказу: «Положение о пилотной площадке по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
    - План по разработке основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - д/с.
- Должностные инструкции работников учреждения приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ от 21.02.2014 №19-ОД «Об утверждении инструкций»).
- Разработан план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО и утвержден приказом от 06.02.2013 № 14 – ОД «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО).
- Создана рабочая группа, обеспечивающая координацию действий по исполнению плана введения ФГОС (Приказ от 06.02.2014 № 14-ОД «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Положение о рабочей группе)

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

Учреждение 100% укомплектовано педагогическим персоналом из них 21 воспитатель и 8 специалистов:

- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 2
- педагог дополнительного образования – 2

Наряду с количественной укомплектованностью образовательного процесса педагогическим персоналом требования к кадровым условиям Стандарта распространяются и на компетентность и квалификацию работников, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО (п. 3.4.2): «Педагогические работники должны обладать основными компетенциями необходимыми для создания следующих условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего, ориентированного на «зону ближайшего развития» взаимодействия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность».

По данным анкетирования 48% педагогов, реализующих программу дошкольного образования, психологически готовы к введению Стандарта, 49% педагогов дошкольного учреждения обладают всеми компетенциями в соответствии с п. 3.2.5. Стандарта.

Внедрение нового стандарта осуществляют в основном педагоги возрастной группы 45–50 лет. По законам андрагогики, педагоги со стажем не всегда понимают целесообразность применения инновационных технологий.

По результатам мониторинга 82% педагогов владеют современными технологиями организации образовательного процесса (метод игрового моделирования, здоровьесберегающие технологий, социо-игровые технологии, ИКТ, метод проектов и др.).

Так же был проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС. Выявлена степень затруднений в %: высокая - 32%, средняя- 39%, низкая - 29%. Проведена анкета на «Выявление способности педагогов к саморазвитию», получен результат: 75% педагогов активно развиваются, у 25% педагогов отсутствует сложившаяся система саморазвития, мотивация на развитие зависит от условий.

С учетом полученных результатов разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС, утвержден приказом от 06.02.2013 № 14- ОД «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС). В план включены мероприятия на основе дифференциации и личностно-ориентированного подхода к педагогам в условиях введения ФГОС ДО. На период введения ФГОС ДО создана система сопровождения, осуществляемая в рамках индивидуального подхода (стимулирование их стремления к творческому росту, освоению новых профессиональных умений и действий):

- материальное стимулирование педагогов;
- моральное стимулирование педагогов – участников инновационных процессов – через внедрение эксклюзивных форм их поощрения (награждение, подготовка статей, поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов);
- комфортные условия для педагогической деятельности;
- стимулирование потребности педагогов в профессиональном росте (повышение квалификации).

Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса воспитанников, являются важными задачами современной образовательной политики.

Внедрение ФГОС не может осуществляться только на основе знакомства с этим документом. Педагоги должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим его компонентам, совершить новый шаг в своем профессиональном развитии. По сути дела, должен произойти процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами образовательного стандарта. Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. С целью устранения данного противоречия возникла необходимость поиска нового стиля, новых форм общения с людьми в личностно-ориентированном образовании, становлении профессионального мастерства педагогов, что является основой *организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы дошкольного образования.* Этим и обусловлен выбор направления деятельности пилотной площадки муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад по внедрению ФГОС ДО: «Организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы дошкольного образования».

Методическое сопровождение призвано помочь добиться высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Наша задача - создать ***Модель методического сопровождения*** в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад, а именно **Методический комплект**

(инновационный продукт), направленный на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В целом введение Стандарта сопровождается проведением масштабного повышения квалификации с целью освоения педагогами необходимых компетенций, так и переподготовки отдельных педагогов для получения ими необходимого образовательного уровня. На данный период повышение квалификации прошли 2 руководителя, 5 специалистов, 10 (50%) воспитателей и 2 педагога проходят переподготовку.

Образовательная деятельность

В соответствии со Стандартом выделяются 5 основных областей развития воспитанников образовательных организаций. Таким образом, одним из направлений его введения в дошкольном учреждении является обеспечение деятельности организации по всем 5 областям. Основными показателями работы является:

- Разработан проект Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с на 2014-2015уч.г. на временный период до утверждения основного перечня примерных образовательных программ ДО.
- Разработаны проекты рабочих программ педагогов на 2014-2015уч.г.
- Календарное планирование педагогических работников на 2014 - 2015 уч.г. разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами обеспечивающая реализацию основной образовательной программы. Модель организации образовательной деятельности состоит из двух блоков: блок совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельная деятельность детей. Основная концепция модели - уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
- Разработана адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (протокол педагогического совета от 15.05.2014 № 4, приказ от 29.08.2014 №99-ОД «Об организации образовательной деятельности в 2014-2015 учебном году»).

Формы работы с родителями (законными представителями).

Реализация Стандарта предполагает, в том числе, необходимость эффективного взаимодействия образовательной организации не только с ее воспитанниками, но также и с их семьями (родителями, законными представителями).

Деятельность в рамках модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в рамках введения ФГОС предполагает:

- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей (законных представителей) в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- составление программ, предусматривающих общение в родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);

- изучение педагогических инициатив родителей (законных представителей), представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- обобщение опыта участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работа;
- систематизацию учебно-методических разработок; планирование работы по распространению родительской инициативы.

Материально-технические условия введения ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеются в наличии специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО:

- *кабинет педагога – психолога и сенсорная комната*, оснащенный необходимым оборудованием и материалами для оказания психолого - коррекционно-развивающей работы;
- *кабинет учителя – логопеда*, оборудован для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР;
- *музыкальный зал*, оснащенный современным техническим оборудованием, фонотекой и музыкально - дидактическими игрушками;
- *бассейн*, оборудованный необходимыми материалами для проведения физкультурно - оздоровительной работы;
- *физкультурный зал* с физкультурным оборудованием;
- *методический кабинет* укомплектован мультимедийным оборудованием, методической и детской литературой, картинами и дидактическими материалами;
- *студия дополнительного образования*, оснащена современным техническим оборудованием, конструкторами различной направленности;
- зостудия, оборудована необходимыми материалами для использования традиционных и нетрадиционных техник рисования и художественного творчества, современным техническим оборудованием;
- *игровая комната*, имеет различное оборудование для вариативного использования;

групповые комнаты (10) оснащены мебелью с учетом антропометрических данных детей. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: телевизоры, музыкальные центры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе норматива финансирования на одного воспитанника.

Финансовое обеспечение ООП ДО учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО (постановление администрации города от 25.12.2013 З 1459 « Об утверждении муниципального задания МАДОУ ЦРР-д/с на 2014 год и плановый период 2015 -2016 годов на оказание муниципальных услуг»).

Наличие финансирования за счет средств субвенций (постановление Правительства ХМАО-Югры от 20.12.2013 № 558-п «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях,

нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований ХМАО – Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования») на учебные расходы в объеме соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.

Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС.

Объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования определены:

- постановлением Правительства ХМАО-Югры от 20.12.2013 № 558-п «О методике формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, порядке формирования и расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований ХМАО – Югры на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования»).
- Постановлением администрации города от 25.12.2013 3 1459 «Об утверждении муниципального задания МАДОУ ЦРР-д/с на 2014 год и плановый период 2015 - 2016 годов на оказание муниципальных услуг».